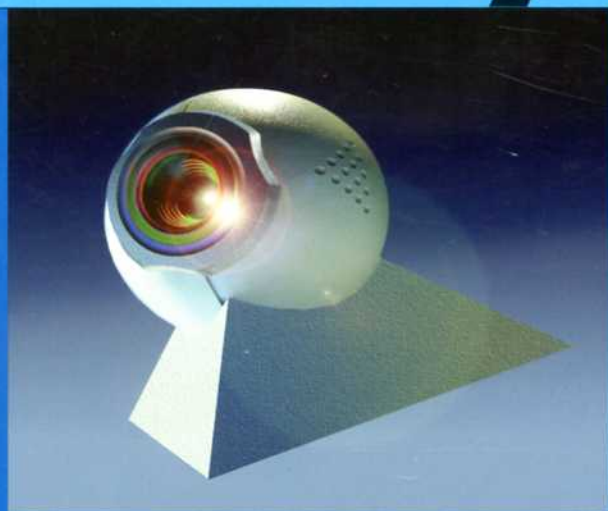


7



Н.Д. Угринович
И.А. Серёгин

ИНФОРМАТИКА

Рабочая тетрадь

1



ИЗДАТЕЛЬСТВО

БИНОМ

УЧЕНИ

7 КЛАССА

ШКОЛЫ

Н. Д. Угринович, И. А. Серёгин

ИНФОРМАТИКА

7 класс

Рабочая тетрадь

Часть 1

2-е издание, стереотипное



Москва
БИНОМ. Лаборатория знаний

УДК 004.9
ББК 32.97
У27

Угринович Н. Д.

У27 Информатика. 7 класс : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1 /
Н. Д. Угринович, И. А. Серёгин, 2-е изд., стереотип. —
М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 80 с. : ил.

ISBN 978-5-9963-3550-3 (Ч. 1)

ISBN 978-5-9963-3552-7

Рабочая тетрадь входит в состав УМК по информатике для 7–9 классов наряду с тетрадями для 8 и 9 классов, учебниками, методическим пособием для учителя и примерной рабочей программой. Тетрадь выполнена в форме, предусматривающей последовательное выполнение учащимися заданий на компьютере и запись ответов на вопросы, а также оформление отчета. Благодаря такой форме организации занятий педагог может оценить полноту выполнения заданий и сформировать у учащихся культуру оформления практической деятельности проектного и исследовательского характера.

Тетрадь состоит из лабораторных работ по темам учебника для 7 класса с опорой на теоретический материал учебника.

УДК 004.9
ББК 32.97

ISBN 978-5-9963-3550-3 (Ч. 1)
ISBN 978-5-9963-3552-7

© ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые ученики!

Вам предлагается рабочая тетрадь по информатике для 7 класса к учебнику Н. Д. Угриновича «Информатика. 7 класс». Тетрадь состоит из лабораторных работ. Каждая работа включает тему, цель работы, перечисление программного обеспечения, задания для выполнения на компьютере и в тетради.

Выполнение каждой лабораторной работы сопровождается оформлением отчёта. Отчёт расположен в тетради в конце каждой работы, заполняется по мере выполнения работы.

При выполнении лабораторных работ используются разнообразные электронные образовательные ресурсы из следующих открытых коллекций:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР): <http://school-collection.edu.ru>;
- электронная энциклопедия «Википедия» (Свободная энциклопедия): <http://ru.wikipedia.org/wiki>.

В работе с тетрадью вам помогут навигационные значки:



— выбор одного или нескольких ответов;



— запись короткого ответа;



— запись развёрнутого ответа;



— установление соответствия;



— выполнение вычислений;



— работа на компьютере;



— поиск информации;



— решение задачи повышенной сложности.

Ряд заданий выделен в блоки с пометкой «Задания для дополнительного выполнения».

Успехов!

Лабораторная работа № 1

УЧИМСЯ ВЫБИРАТЬ ТИП КОМПЬЮТЕРА

(К параграфу учебника:

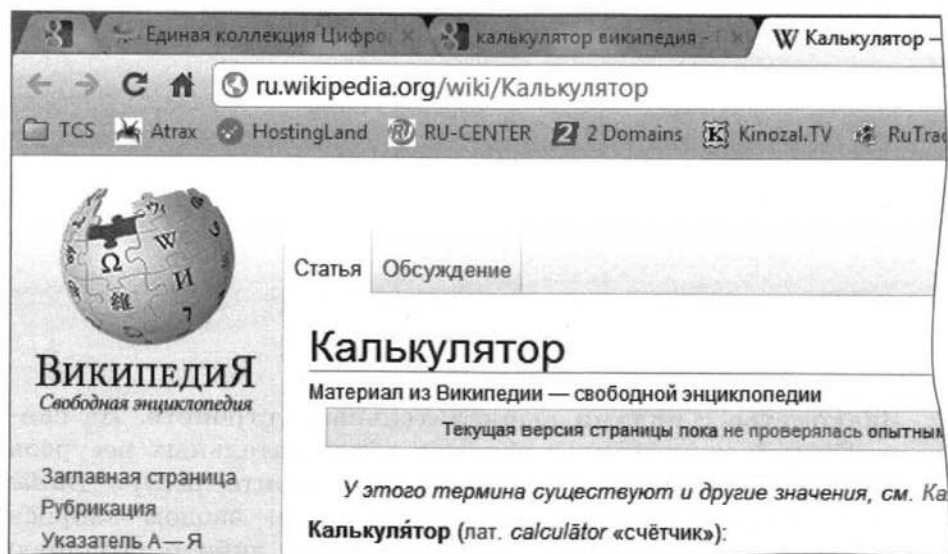
1.1. Программная обработка данных на компьютере)

Тема: выбор типа компьютера для решения ваших задач.

Цель работы: научиться выбирать тип компьютера (настольный ПК, ноутбук, ультрабук, планшетный компьютер, смартфон), исходя из тех задач, которые вы собираетесь решать.

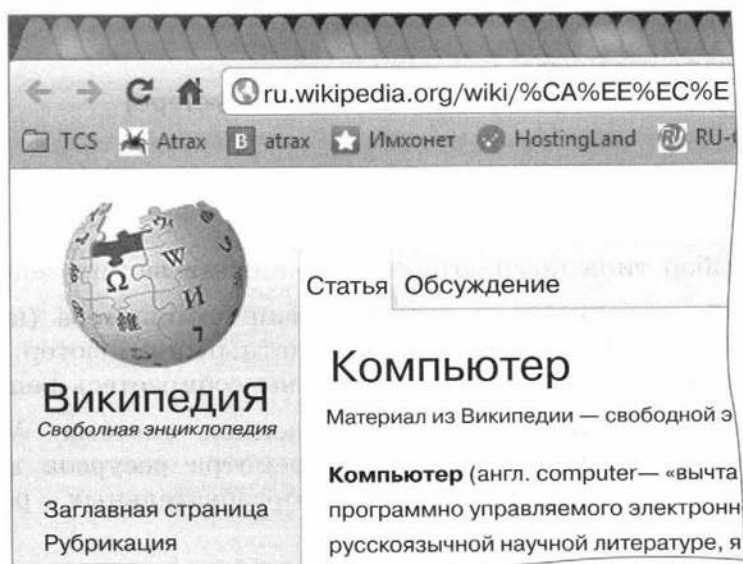
Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер; программа просмотра ресурсов в Федеральном центре информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)¹.

1. Сравнение калькулятора и компьютера. Ознакомьтесь с информацией в Википедии о калькуляторе. Для этого на сайте Википедии ru.wikipedia.org в строку поиска введите название статьи: «Калькулятор».



¹ Нужную программу вам на компьютер установит учитель.

Теперь ознакомьтесь в Википедии с информацией о компьютере.



Сравните оба описания и ответьте на вопрос: в чём основное различие между калькулятором и компьютером?



2. Знакомство с видами вычислительных устройств. На сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) school-collection.edu.ru выберите ресурс *Виды компьютеров*. Это можно сделать либо вводом запроса «Виды компьютеров» в строку поиска, либо с помощью разделов каталога.



Ознакомьтесь с информацией о видах компьютеров: калькуляторах, аналоговых и цифровых компьютерах, нейрокомпьютерах.

3. Ответьте на вопросы (заполните таблицу).



Вопрос	Устройство	
	Калькулятор	Компьютер
Что в переводе с английского означает термин, обозначающий данное устройство?		
Какие основные функции выполняет это устройство?		
Чем данное устройство отличается от другого?		



4. С какой предварительно оцифрованной информацией может работать компьютер (дополните таблицу)?

№	Вид информации
1	
2	
3	
4	Видеоинформация



5. Приведите примеры непрерывных (аналоговых) величин:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____



6. Соедините стрелками для каждого устройства его название и принцип работы.

Цифровая
вычислительная
машина

Устройство для решения
задач с аналоговыми
данными

Нейро-
компьютер

Устройство для проведения
математических расчётов
вручную

Аналоговая
вычислительная
машина

Устройство, обрабатываю-
щее данные, представлен-
ные в виде двоичных чисел,
по заданной программе

Калькулятор

Устройство, в котором
данные представлены в виде
непрерывных физических
величин

7. Знакомство с видами цифровых компьютеров. На сайте ЕК ЦОР выберите ресурс *Разновидности цифровых ЭВМ*.



Ознакомьтесь с информацией о разновидностях цифровых ЭВМ.

8. Запишите основные виды компьютеров и в скобках укажите их основное назначение.

[illegible]



Для дополнительного выполнения

9. Отличается ли классификация компьютеров, данная в учебнике, от классификации, представленной в ресурсе ЕК ЦОР из задания 7? Как вы думаете, почему классификации бывают разными? Что может на это повлиять?



10. Знакомство с понятием открытой архитектуры компьютера. На сайте ЕК ЦОР выберите ресурс *Открытая архитектура ЭВМ*.



Ознакомьтесь с информацией о понятии «открытая архитектура».

На сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) введите запрос «Открытая архитектура компьютера».

Q открытая архитектура компьютера



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ**

Воспроизведите модуль ресурса:

Принцип открытой архитектуры

Принцип открытой архитектуры: принцип открытой архитектуры (из истории), комплектация современной ЭВМ, системный блок ПЭВМ, минимальный комплект ЭВМ, информационные потоки в ПЭВМ, устройства ввода, устройства вывода.

Тип: Информационный; версия: 1.0.4.19 от 06.11.2008

Появится окно, содержащее меню:

Принцип открытой архитектуры (из истории)

Комплектация современной ЭВМ

Системный блок ПЭВМ

Материнская плата

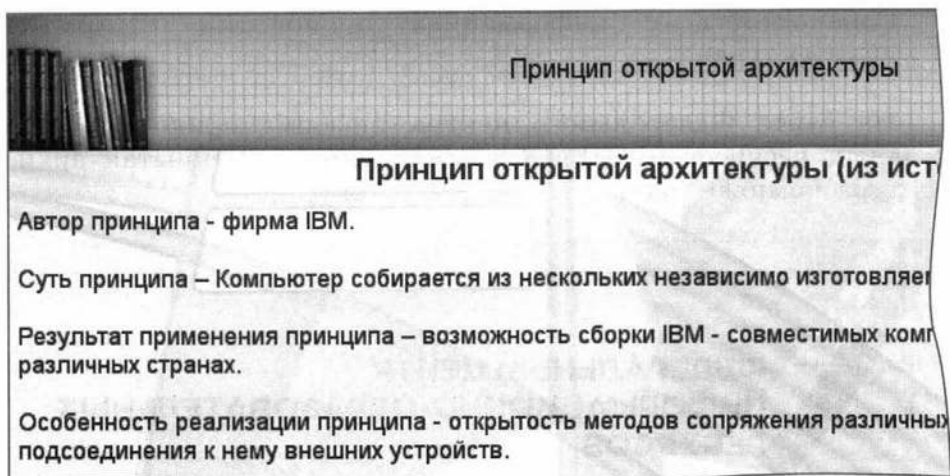
Минимальный комплект ЭВМ

Информационные потоки в ПЭВМ

Устройства ввода

Устройства вывода

Выберите первый пункт: *Принцип открытой архитектуры (из истории)* и ознакомьтесь с информацией.



Ознакомьтесь с информацией о понятии «открытая архитектура компьютера».



- 11.** Что такое принцип открытой архитектуры? Какие основные особенности компьютеров с открытой архитектурой?



- 12.** Компьютеры каких фирм имеют открытую архитектуру?



- 13.** Что такое магистрально-модульный принцип построения компьютера?

14. Что такое информационная магистраль?



15. Какими двумя основными параметрами характеризуется информационная магистраль?



- 1) -----
- 2) -----

Отчёт по лабораторной работе № 1

Дайте определение и запишите назначение перечисленных видов компьютеров.



Настольный ПК — это -----

Он нужен для -----

Планшетный ПК — это -----

Он нужен для -----

Смартфон — это -----

Он нужен для -----

Ультрабук — это -----

Он нужен для -----

**Выводы**

Выберите из списка:

- 1) настольный компьютер;
- 2) ноутбук;
- 3) ультрабук;
- 4) планшетный компьютер;
- 5) смартфон —

вид компьютера, который вам будет нужен для:

Я выбираю -----

Обоснование выбора: -----

Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 2-1

ПРОЕКТИРУЕМ РАБОЧЕЕ МЕСТО С КОМПЬЮТЕРОМ: ВНУТРЕННЕЕ УСТРОЙСТВО

.....
(К параграфу учебника: 1.2. Устройство компьютера)

Тема: выбор основного состава компьютера.

Цель работы: научиться выбирать состав компьютера (материнскую плату, процессор, видеокарту, ОЗУ, жёсткий диск, корпус с блоком питания), исходя из тех целей и задач, которые вы собираетесь решать.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер; программа просмотра ресурсов в ФЦИОР.

1. **Знакомство с основными элементами открытой архитектуры.** На сайте ЕК ЦОР выберите ресурс *Структура цифровой ЭВМ*.

Появится окно «Структура современных цифровых ЭВМ». Ознакомьтесь с информацией о том, что, несмотря на разнообразие современных компьютеров, в подавляющем большинстве случаев их конструкция и функционирование основаны на общих логических принципах. Это позволяет в любом компьютере выделить ряд типовых функциональных узлов (устройств).





2. Выберите устройства, которые входят в базовую комплектацию компьютера (соедините стрелками).

Жёсткий
магнитный диск

Материнская
плата

Графический
планшет

Видеокарта

Процессор

Принтер

Мышь

Сканер

Клавиатура

Звуковая карта

Корпус
с блоком питания

ОЗУ

Оптический
привод

БАЗОВАЯ
КОМПЛЕКТАЦИЯ
КОМПЬЮТЕРА

3. Выбор системной (материнской) платы. На сайте ФЦИОР введите запрос «Понятие форм-фактора».



Воспроизведите модуль ресурса:

Понятие форм-фактора, типы корпусов и системных плат

Учебный модуль. В результате изучения данной темы Вы будете:

- Понимать предназначение корпуса системного блока и системной платы настольного компьютера
- Иметь представление об элементах, расположенных на корпусе и системной плате
- Знать основные разновидности форм-факторов корпусов и системных плат
- Иметь представление о соответствии форм-факторов корпусов и системных плат

Тип: Информационный; версия: 1.0.0.1 от 14.07.2010

Появится окно, содержащее меню:

- ⊙ Корпус системного блока настольного ПК
- ⊙ Системная плата
- ⊙ Понятие форм-фактора
- ⊙ Типы форм-факторов корпусов
- ⊙ Типы форм-факторов системных плат
- ⊙ Соответствие форм-факторов

Выберите поочерёдно слайд 2 — *Системная плата* и слайд 1 — *Корпус системного блока настольного ПК*. Ознакомьтесь с информацией на слайдах.

Для дополнительного выполнения

С остальными слайдами предлагается познакомиться в свободное время.

4. Какие функции в компьютере выполняет системная плата?





5. Какие разъёмы имеются на системной плате?



6. Какие типы системных плат бывают?



7. **Выбор центрального процессора.** На сайте ФЦИОР введите запрос «Конструктивное исполнение микропроцессоров и разъёмов для их подключения».

Воспроизведите модуль ресурса:

**Конструктивное исполнение микропроцессоров
и разъёмов для их подключения**

Учебный модуль. В результате изучения данной темы Вы будете:

- иметь представление об основных архитектурах процессора компьютера
- знать типы разъёмов, используемых в тех или иных процессорах
- знать основные типы процессоров Intel и AMD

Тип: Информационный; версия: 1.0.0.1 от 14.07.2010

Появится окно, содержащее меню:

- ⊙ Микропроцессор и процессор
- ⊙ Параметры процессора
- ⊙ Архитектуры процессоров
- ⊙ Многоядерные процессоры
- ⊙ Конструктивное исполнение процессоров
- ⊙ Сокеты и слоты
- ⊙ Архитектура процессоров Intel
- ⊙ Архитектура процессоров AMD
- ⊙ Архитектура процессоров RISC

Прочитайте информацию на следующих слайдах:

- 1 — *Микропроцессор и процессор;*
- 2 — *Параметры процессора;*
- 4 — *Многоядерные процессоры;*
- 6 — *Сокеты и слоты.*

Для дополнительного выполнения

С остальными слайдами предлагается ознакомиться в свободное время.

8. Какие функции в компьютере выполняет процессор?



9. Какие типы процессоров существуют?



10. Что такое ядра процессора и какую функцию они выполняют?



11. **Выбор видеокарты.** На сайте ФЦИОР введите запрос «видеоплата».



Воспроизведите модуль ресурса.

Видеоплата. Звуковая плата

Видеоплата. Звуковая плата: преобразование звуковой и графической информации, видеоплата, аудиоплата

Тип: Информационный; версия: 1.0.4.18 от 06.11.2008

Появится окно, содержащее меню:

Преобразование звуковой и графической информации
Об аудиоplate
О видеоplate

Выберите пункт *О видеоплате*. Ознакомьтесь с информацией со слайдов 1 и 2: *Видеоконтроллер*.

Для дополнительного выполнения

Познакомьтесь с остальными слайдами пункта *О видеоплате*.



12. Изучение устройства звуковой платы. Возвратитесь на первую страницу рассмотренного ресурса и познакомьтесь с информацией:

Преобразование звуковой и графической информации;

Об аудиоплате:

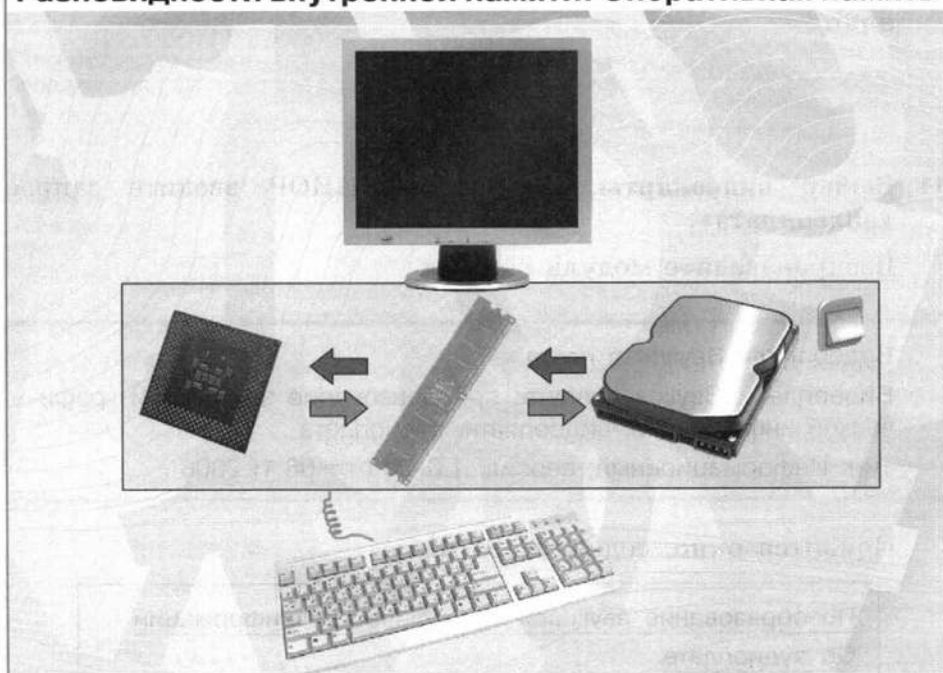
слайд 1 — *Аудиоконтроллер;*

слайд 2 — *Функции аудиоконтроллера.*



13. Изучение устройств памяти — ОЗУ. На сайте ЕК ЦОР выберите ресурс *Внутренняя память ЭВМ: оперативная память* (принципы функционирования ОЗУ).

Разновидности внутренней памяти. Оперативная память



Ознакомьтесь с информацией о функционировании ОЗУ.

14. Для чего компьютеру нужна оперативная память, если в нём есть долговременная память? Почему нельзя обойтись только долговременной памятью?



15. Какой величине кратно значение оперативной памяти и почему?

Кратно _____,

потому что _____



16. На что влияет величина оперативной памяти и почему?



17. Выбор устройства долговременной памяти — жёсткого диска. На сайте ЕК ЦОР выберите ресурс *Накопитель на жёстких магнитных дисках (НЖМД)*.



Ознакомьтесь с информацией об устройстве долговременной памяти — жёстком диске.



- 18.** Каковы объёмы современных жёстких магнитных дисков?
-



- 19.** Каков объём оперативной памяти у современных компьютеров?
-



- 20. Выбор оптического привода.** На сайте ЕК ЦОР выберите ресурс *Накопитель на оптических дисках (CD, DVD)*.



Ознакомьтесь с информацией о функционировании оптического привода.

Отчёт по лабораторной работе № 2-1

Какие существуют виды дисководов для оптических дисков?



Выводы



Основной вид моей деятельности:

Поэтому я выбираю следующие устройства компьютера:

1. Материнскую плату -----

Обоснование выбора: -----

2. Центральный процессор -----

Обоснование выбора: -----

3. Видеокарту -----

Обоснование выбора: -----

4. ОЗУ -----

Обоснование выбора: -----

5. Жёсткий диск

Обоснование выбора:

.....

.....

6. Корпус с блоком питания

Обоснование выбора:

.....

.....

Я выбираю дополнительные внутренние устройства:

.....

.....

Обоснование выбора:

.....

.....

.....

Оценка учителя:

Лабораторная работа № 2-2

ПРОЕКТИРУЕМ РАБОЧЕЕ МЕСТО С КОМПЬЮТЕРОМ: ПЕРИФЕРИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

(К параграфу учебника: 1.2. Устройство компьютера)

Тема: выбор периферийных устройств к компьютеру.

Цель работы: научиться выбирать периферийное оборудование к компьютеру (монитор, клавиатуру, мышь, принтер, сканер, акустическую систему и др.), исходя из тех целей и задач, которые вы собираетесь решать.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер; программа просмотра ресурсов в ФЦИОР.

1. **Выбор базовой комплектации устройств ввода и вывода.** На сайте ФЦИОР введите запрос «Открытая архитектура компьютера».

Воспроизведите модуль ресурса:



Принцип открытой архитектуры

Принцип открытой архитектуры: принцип открытой архитектуры (из истории), комплектация современной ЭВМ, системный блок ПЭВМ, минимальный комплект ЭВМ, информационные потоки в ПЭВМ, устройства ввода, устройства вывода.

Тип: Информационный; версия: 1.0.4.19 от 06.11.2008

Появится окно, содержащее меню:

Принцип открытой архитектуры (из истории)
Комплектация современной ЭВМ
Системный блок ПЭВМ
Материнская плата
Минимальный комплект ЭВМ
Информационные потоки в ПЭВМ
Устройства ввода
Устройства вывода

Выбирая последовательно пункты меню, ознакомьтесь с информацией о комплектации современного компьютера.



2. Проведите стрелки от устройств ввода информации к компьютеру и от компьютера к устройствам вывода информации.



КОМПЬЮТЕР

Клавиатура

Графический планшет

Сканер

Принтер

Материнская плата

Плоттер

Медиапроектор

Мышь

Цифровая видеокамера

Процессор

Аудиоколонки

Джойстик

Монитор



- 3. Выбор монитора.** На сайте ФЦИОР введите запрос «Устройства вывода информации».

Воспроизведите модуль ресурса:

Устройства вывода информации

Изучаются программное и аппаратное обеспечение вывода данных из компьютера, устройства вывода информации и их пользовательские характеристики, даётся понятие об офисной эргономике

Тип: Информационный; версия: 1.0.0.3 от 17.11.2010

Появится окно, содержащее меню:

Базовая система ввода-вывода

Программная и аппаратная поддержка вывода информации

Устройства вывода информации

Устройства ввода/вывода информации

Эргономика устройств вывода информации

Выберите пункт *Устройства вывода информации*, а в появившемся окне — пункт *Устройства вывода визуальной информации*. Ознакомьтесь с информацией о характеристиках мониторов.



В чём преимущества жидкокристаллических мониторов?



- 4. Установите соответствие между названиями характеристик монитора и их описанием (расставьте номера).**

① Максимальное разрешение

④ Контрастность

② Диагональ экрана

⑤ Углы обзора

③ Яркость

⑥ Время отклика

- Для того чтобы комфортно работать с монитором, имеющим маленькие значения этой характеристики, вам нужно находиться прямо перед экраном. Как только вы сдвинетесь вбок, изображение визуально будет искажаться. Чем больше значение этой характеристики, тем свободнее вы можете быть в перемещениях по комнате.
- Первое, что нужно выбрать, приобретая ЖК-монитор, — это характеристика монитора, которая устроит вас по размеру и цене. Нет смысла покупать монитор с большим значением этой характеристики, если вы работаете только с офисными приложениями. Но если вы используете компьютер не только для работы, но и для просмотра фильмов, вам стоит обратить внимание на мониторы с большим значением этой характеристики. На них комфортно смотреть киноленты.
- Представьте себе тусклый фонарик. В полутёмной комнате его будет видно, но как только вы включите люстру, его слабый свет потеряется. Так же и с монитором. Чем больше у него этот показатель, тем лучше вам будет видно происходящее на экране, даже если на монитор будут попадать солнечные лучи из окна.
- Чем меньше эта величина, тем более чёткую картинку вы будете видеть в экшн-сценах фильмов и игр. Это значит, что чем быстрее пиксели сменяют друг друга, тем меньше будет размазываться картинка, тем менее заметным будет «шлейф» каждой детали, из-за которого изображение как будто покрывается лёгким флёром.
- Этот параметр показывает, сколько точек (пикселей) размещается на видимой части монитора, и определяется исходя из формата кадра. В ЖК-мониторах существует только одно фиксированное значение этой величины, остальные достигаются интерполяцией. При этом ухудшается качество картинки. Эта величина ЖК-монитора должна поддерживаться вашей материнской платой.
- Эта величина обозначается двумя цифрами, например 200 : 1. Этот пример означает, что белые участки изображения светлее тёмных в 200 раз. Значит, пиксели этого монитора могут создавать 200 уровней этой величины. Чем больше это число, тем больше цветовых оттенков вы будете видеть, тем естественней будет цвето-передача изображения.



- 5. Выбор аудиокколонок, наушников, микрофона.** В рассматриваемом ресурсе *Устройства вывода информации* вернитесь на страницу назад и выберите пункт *Устройства вывода звуковой информации*.

Ознакомьтесь с информацией о характеристиках колонок, наушников.

Для дополнительного выполнения

Вернитесь на первую страницу ресурса *Устройства вывода информации* и выберите в меню пункт *Устройства ввода/вывода информации*.

Ознакомьтесь с информацией о характеристиках многофункциональных (комбинированных) устройств.



- 6. Выбор принтера.** На сайте ФЦИОР введите запрос «Устройства вывода информации».

Воспроизведите модуль ресурса:

Устройства вывода информации

Устройства вывода информации: графопостроитель, дисплей, принтер, проектор, электронная бумага

Тип: Информационный; версия: 1.0.4.22 от 06.11.2008

Появится окно, содержащее меню:

Графопостроитель
Дисплей
Принтер
Проектор
Электронная бумага

Выберите пункт *Принтер*. Ознакомьтесь с информацией о принтерах.



- 7. Какие три вида принтеров существуют?**

- 1) -----
2) -----
3) -----

Для дополнительного выполнения

В рассматриваемом ресурсе вернитесь на страницу назад и выберите последовательно пункты *Графопостроитель, Проектор, Электронная бумага*.

Ознакомьтесь с информацией об этих устройствах.

8. Для чего нужны устройства вывода?



9. Какие из рассмотренных устройств вывода используются в базовой комплектации компьютера?



10. Заполните таблицу, записав в ней достоинства и недостатки трёх видов принтеров и области их использования.



Вид принтера	Достоинства	Недостатки	Сферы использования



- 11. Выбор клавиатуры и сенсорного экрана.** На сайте ФЦИОР введите запрос «Устройства ввода информации».

Воспроизведите модуль ресурса:

Устройства ввода информации

Клавиатура. Мышь. Тачпад. Сенсорный экран. Джойстик. Графический планшет. Сканер. Цифровые фото- и видеокамеры
Тип: Информационный; версия: 0.0.10.8 от 02.03.2009

Появится окно, содержащее меню:

Клавиатура
Мышь
Тачпад
Сенсорный экран
Джойстик
Графический планшет
Сканер
Цифровые фото- и видеокамеры

Выбирайте пункты меню. Ознакомьтесь с информацией о клавиатуре и сенсорном экране.



- 12. Какие, по вашему мнению, достоинства и недостатки у перечисленных видов клавиатур? Заполните таблицу.**

Вид клавиатуры	Достоинства	Недостатки
Проводная клавиатура		
Беспроводная клавиатура		

13. Как вы считаете, какие факторы нужно учитывать при выборе клавиатуры для покупки?



14. Какие основные группы клавиш можно выделить на стандартной клавиатуре и каково их назначение?



- 1) -----
2) -----
3) -----
4) -----
5) -----

15. Какая кнопка на клавиатуре служит для подтверждения ввода команды?



16. В чём заключается слепой десятипальцевый набор текста?



17. Какие устройства предназначены для ввода звуковой информации в компьютер?



18. Какие устройства используются для более удобного управления ходом компьютерных игр?



19. Запишите информационную ёмкость:



CD-диска: -----

DVD-диска: -----

20. **Выбор мыши.** В рассматриваемом ресурсе «Устройства ввода информации» ознакомьтесь с информацией о мыши, тачпаде, джойстике.



21. Назовите координатные устройства ввода.



- 1) -----
2) -----
3) -----



22. Почему координатные устройства ввода так называются?



23. Какие виды мышей существуют (верное подчеркните)?

- ручная
механическая
оптико-механическая
оптическая
звуковая
инфразвуковая
радио
инфракрасная
ультрафиолетовая



24. К каким портам компьютера можно подключать мышь?



25. Запишите основные параметры, на которые, по вашему мнению, следует обращать внимание при выборе манипулятора мышь:

- 1) -----
2) -----
3) -----



26. Какое устройство часто используются в портативных и мобильных компьютерах вместо манипулятора типа мышь?



27. Выбор сканера. В рассматриваемом ресурсе *Устройства ввода информации* ознакомьтесь с информацией о сканере.

- 28.** Какие устройства используются для рисования и ввода рукописного текста?



- 29.** Проведите исследование: найдите в различных источниках информацию о видах сканеров. Запишите основной принцип работы для каждого вида.



Планшетные:

.....

Рулонные:

.....

Ручные:

.....

Проекционные:

.....

- 30.** Какова основная характеристика сканеров?



- 31.** Выбор цифровой фотокамеры и цифровой видеокамеры. В рассматриваемом ресурсе *Устройства ввода информации* ознакомьтесь с информацией о цифровых фото- и видеокамерах.





32. Какие устройства используются для передачи видео по компьютерным сетям?

Для дополнительного выполнения

33. В рассматриваемом ресурсе *Устройства ввода информации* ознакомьтесь с информацией о графическом планшете.



34. На сайте ЕК ЦОР выберите ресурс *Накопитель на флеш-памяти*.

Ознакомьтесь с информацией о накопителях на флеш-памяти.



35. Что общего и чем различаются флеш-карта и флеш-диск?

Общее:

Различия:

Отчёт по лабораторной работе № 2-2



Выводы

Основной вид моей деятельности:

Поэтому я выбираю следующие периферийные устройства.

1. Монитор

Обоснование выбора:

.....

.....

2. Клавиатуру

Обоснование выбора:

.....

.....

3. Мышь

Обоснование выбора:

.....

.....

4. Звуковые колонки

Обоснование выбора:

.....

.....

5. Принтер

Обоснование выбора:

.....

.....

6. Сканер

Обоснование выбора:

.....

.....

Я выбираю дополнительные периферийные устройства:

Обоснование выбора: -----

Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 3

ПРОЕКТИРУЕМ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО НА КОМПЬЮТЕРЕ

(К параграфу учебника: 1.3. Файлы и файловая система)

Тема: организация своего информационного пространства на компьютере.

Цель работы: научиться правильно организовывать свое информационное пространство на компьютере.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux.

1. В виде чего организованы программы и данные в памяти компьютера?



2. Какие части имеет имя файла?



3. Какие функции выполняют первая и вторая части имени файла?



Первая часть:

Вторая часть:

4. **Определение нужной информации.** Определите, какую информацию (документы и программы) вы хотели бы иметь у себя на компьютере. Решите, какие документы и программы будут для вас наиболее важными — отметьте их «галочкой».





5. **Определение набора необходимых папок.** Для выбранных документов и программ определите, какие папки нужно создать на диске для удобного пользования, не перегружая диск их количеством.



6. **Создание папок.** На диске, заданном учителем, создайте папку со своей фамилией, а в ней — нужные папки, выбранные вами в предыдущем задании. Сделайте скриншот этого диска и сохраните его в одной из своих папок. (Подумайте, какая папка лучше всего для этого подходит.)



7. **Создание папок подразделов.** В нужных папках создайте вложенные папки для подразделов. (Например, в папке «Музыка» могут находиться папки: «Хард-рок», «Классика», «Частушки» и др.) Если какие-то подразделы, в свою очередь, требуют своих подразделов, то создайте папки и для них.

Отчёт по лабораторной работе № 3



Впишите в таблицы названия папок и названия созданных в них вложенных папок (если у вас папок больше, то запишите наиболее важные).

Корневая папка:				
Папки 1-го уровня:				
Папки 2-го уровня:				

Корневая папка:				
Папки 1-го уровня:				
Папки 2-го уровня:				

Корневая папка:				
Папки 1-го уровня:				
Папки 2-го уровня:				

1. Распечатайте и вклейте скриншот диска с созданными папками:



Выводы

Для чего вам необходимо грамотно организовывать своё информационное пространство на компьютере?

Оценка учителя:

Лабораторная работа № 4

УЧИМСЯ ИНСТАЛЛИРОВАТЬ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

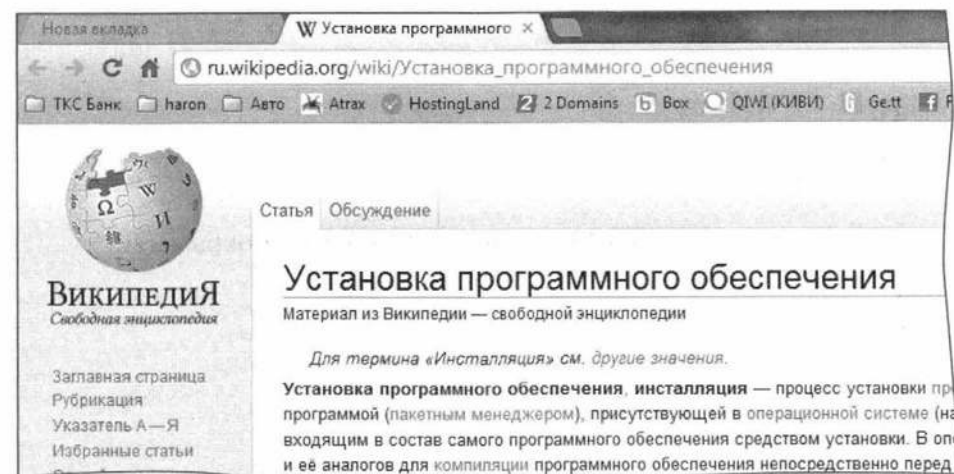
(К параграфу учебника: 1.4. Программное обеспечение компьютера)

Тема: инсталляция программного обеспечения.

Цель работы: научиться устанавливать программное обеспечение на свой компьютер.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер.

1. Получение информации об установке программного обеспечения. Прочитайте в Википедии статью «Установка программного обеспечения».



2. Подумайте, какие характеристики компьютера нужно знать для определения возможности правильной работы устанавливаемых программ.





3. Исследуйте, где на компьютере можно посмотреть его системные характеристики. Запишите последовательность команд.



4. Анализ системных требований программы. Учитель предложит вам программу для установки. Посмотрите системные требования устанавливаемой программы и дайте заключение, соответствуют ли системные требования программы системным характеристикам компьютера.

Системные характеристики вашего компьютера:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Системные требования устанавливаемой программы:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Заключение о соответствии системных требований программы системным характеристикам компьютера:

5. **Установка программы.** Установите программу в нужную папку.
6. **Создание скриншота.** Зайдите в папку установленной программы, сделайте и сохраните скриншот.
7. **Деинсталлирование программы.** Деинсталлируйте установленную программу.



Отчёт по лабораторной работе № 4

1. Распечатайте и вклейте скриншот папки установленной программы:



2. Запишите имя установленной программы и файла с расширением, который запустит установленную программу:



Имя программы:

Имя запускающего файла:

**Выводы**

Какие проблемы вам пришлось решить при установке программы на компьютер?

Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 5

ОСВАИВАЕМ ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ПРИЛОЖЕНИЙ

(К параграфу учебника:

1.5. Графический интерфейс операционных систем и приложений)

Тема: освоение графического интерфейса операционных систем и приложений.

Цель работы: научиться настраивать графический интерфейс.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux.

1. Перечислите основные элементы графического интерфейса Windows:



.....

.....

.....

.....

2. Дайте определения понятий:



Рабочий стол

Значок

Ярлык

3. Для чего нужны следующие окна?



Мой компьютер —

Корзина —



4. Для чего используются меню?
-



5. Для чего используются папки?
-

6. Что означает понятие «иерархическая структура папок»?
-



7. Впишите в таблицу названия управляющих элементов графического интерфейса:

вкладка, список, текстовое поле, переключатель, флажок, счётчик, ползунок, командная кнопка

в соответствии с их описанием:

Управляющий элемент	Описание управляющего элемента графического интерфейса
	Обеспечивает присваивание какому-либо параметру определённого значения; элементы могут располагаться как группами, так и поодиночке
	На этом элементе размещаются элементы управления; переключение между элементами осуществляется щелчком мышью по их названиям
	Представляет собой пару стрелок, которые позволяют увеличивать или уменьшать значение в связанном с ним поле
	Щелчок по элементу обеспечивает выполнение того или иного действия, а надпись на нём поясняет его назначение
	Представляет собой набор значений и выглядит как текстовое поле, снабжённое кнопкой с направленной вниз стрелкой
	Служит для ввода последовательности символов
	Позволяет плавно изменять значение какого-либо параметра
	Элементы служат для выбора одного из взаимоисключающих вариантов

8. Впишите в таблицу названия управляющих элементов графического окна:



рабочая область, заголовок окна, меню окна, панель инструментов, кнопки управления состоянием окна, границы окна, полоса прокрутки

в соответствии с их описанием:

Управляющий элемент	Описание управляющего элемента графического окна
	Внутренняя часть окна, в которой производится работа с дисками, папками, файлами
	Располагается под заголовком, представляет собой перечень тематически сгруппированных команд
	Рамка, ограничивающая окно с четырёх сторон
	Кнопки справа в строке заголовка, позволяют развернуть, свернуть или закрыть окно
	Строка под верхней границей окна, содержащая название окна
	Располагается под строкой меню, представляет собой набор кнопок, обеспечивающий быстрый доступ к пунктам меню
	Появляются, если содержимое окна имеет больший размер, чем рабочая область

9. Описание пунктов контекстного меню. Щёлкните правой кнопкой мыши по рабочему столу и запишите краткое описание всех пунктов контекстного меню, появившихся в открывшемся окошке.



Надпись	Краткое описание действия
Вид	
Сортировка	
Обновить	
Создать	
Разрешение экрана	
Гаджеты	
Персонализация	



- 10. Установка гаджетов.** Установите понравившиеся гаджеты. Сделайте и сохраните скриншот экрана со значками установленных гаджетов.



- 11. Смена картинки рабочего стола.** Скачайте маленькую картинку из Интернета в свою папку «Картинки». Выполните команду контекстного меню рабочего стола *Персонализация* → *Фон рабочего стола* → *обзор*¹ и выберите скачанную вами картинку. Смените картинку рабочего стола. Получите картинку на рабочем столе в различных положениях изображения: *по центру, растянуть, по размеру, замостить, заполнение*. Сделайте и сохраните скриншоты двух понравившихся положений.



- 12. Определение свойств экрана.** Узнайте разрешение своего экрана и качество его цветопередачи. Для этого выполните команду контекстного меню рабочего стола *Разрешение экрана*, а затем щёлкните на ссылке *Дополнительные параметры* и выберите вкладку *Монитор*.

Установленное разрешение экрана:

Установленное качество цветопередачи экрана:

Поменяйте разрешение экрана. Сделайте и сохраните скриншот экрана.



¹ Здесь и далее, в зависимости от используемой версии операционной системы, набор пунктов меню может различаться.

Отчёт по лабораторной работе № 5

1. Распечатайте и вклейте скриншот экрана с установленными понравившимися гаджетами:

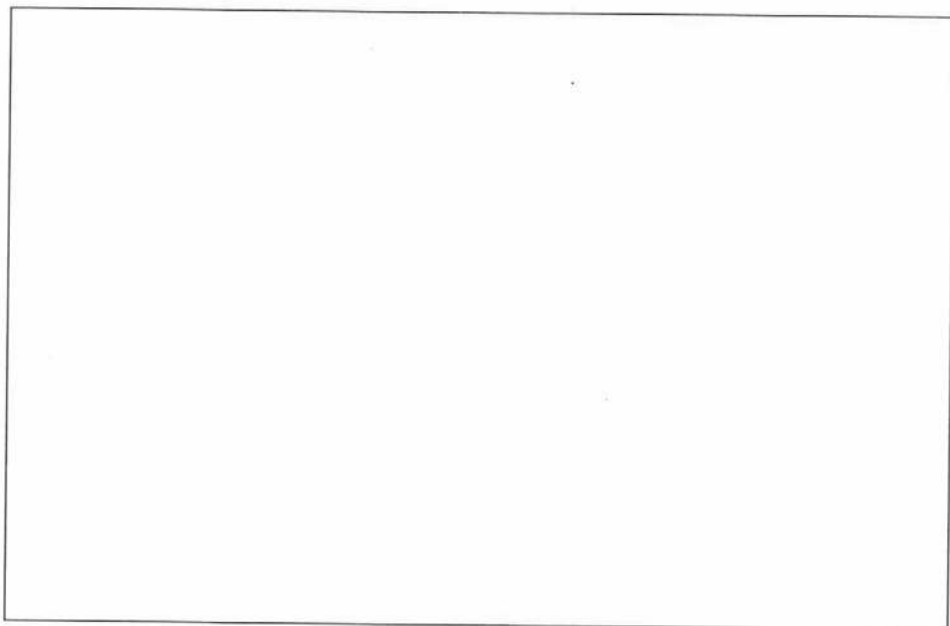
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to paste a screenshot of their desktop with installed widgets.

2. Распечатайте и вклейте скриншот первой картинки рабочего стола:

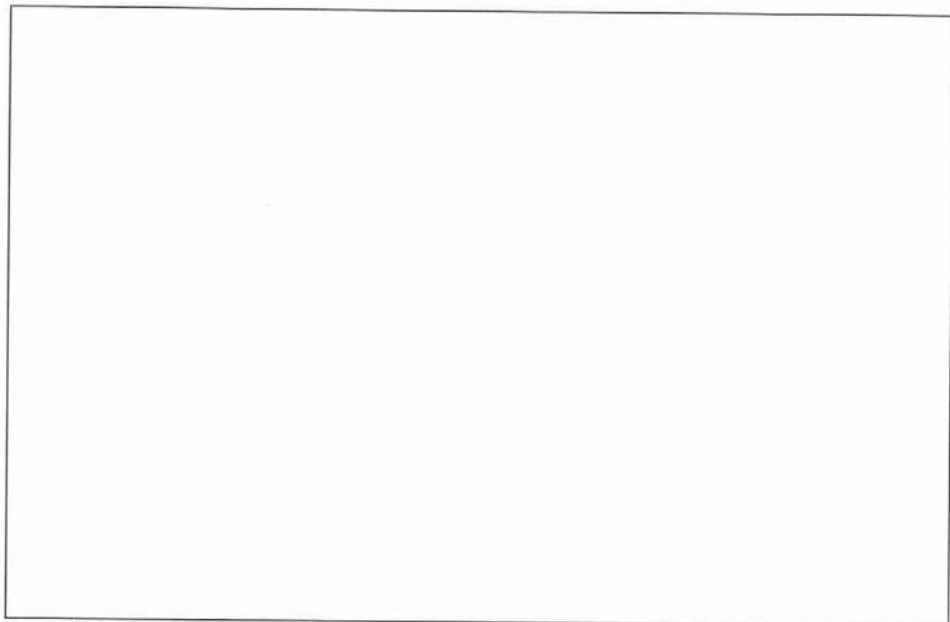
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to paste a screenshot of their first desktop background image.



- 3.** Распечатайте и вклейте скриншот второй картинки рабочего стола:



- 4.** Распечатайте и вклейте скриншот рабочего стола с изменённым разрешением экрана:



Выводы

Как графический интерфейс помогает вам в работе?



Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 6

УЧИМСЯ НАСТРАИВАТЬ РАБОЧИЙ СТОЛ

(К параграфу учебника: 1.6. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса)

Тема: представление значков и ярлыков на рабочем столе.

Цель работы: научиться настраивать рабочий стол.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux.



1. **Создание ярлыка файла.** Создайте на рабочем столе ярлык вашего файла (например, файла из папки «Музыка»).



2. **Создание ярлыков папок.** Создайте ярлыки для часто используемых вложенных папок.



3. **Замена вида ярлыков.** Замените созданные вами ярлыки на рабочем столе (команда контекстного меню ярлыка *Свойства* → вкладка *Ярлык* → кнопка *Сменить значок* → выберите понравившееся вам изображение ярлыка).
Сделайте и сохраните скриншот рабочего стола.



4. **Создание новой папки.** Создайте новую папку на рабочем столе.



5. Чем отличается на рабочем столе значок папки от ярлыка?



6. Что будет, если удалить:
а) папку, расположенную на рабочем столе:

- б) расположенный на рабочем столе ярлык папки, находящейся на диске:
-

- в) саму папку, находящуюся на диске?
-

Отчёт по лабораторной работе № 6

1. Распечатайте и вклейте скриншот рабочего стола с изменёнными изображениями ярлыков ваших файлов и папок:



Выводы

Что вам больше всего понравилось при настройке рабочего стола?



Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 7

УЧИМСЯ ЗАЩИЩАТЬ СВОЙ КОМПЬЮТЕР ОТ ВИРУСНЫХ АТАК

(К параграфу учебника:

1.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы)

Тема: обучение защите компьютера от вирусных атак.

Цель работы: познакомиться с антивирусной защитой, научиться обнаруживать вирусы и бороться с ними.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер.



1. **Знакомство с типами вредоносных программ.** Найдите в Википедии информацию о типах вредоносных программ. Ознакомьтесь с ней.



2. Как вирусы попадают на компьютер и как они распространяются?

.....

.....

.....

.....

.....



3. Как вы думаете, кто и почему создаёт вирусы?

.....

.....

.....

.....



4. Установите соответствие между типами вредоносных программ и действиями, которые они совершают (расставьте номера). Используйте дополнительные источники.

Типы вирусных программ

- 1 Полиморфный вирус (мутант)
- 2 Троянская программа
- 3 Шпионская программа
- 4 Фишинг
- 5 Стелс-вирус (невидимка)
- 6 Макровирус
- 7 Сетевой червь
- 8 Зомби

Вредоносные действия

- Продукт, установленный или проникший на компьютер без согласия его владельца, с целью получения практически полного доступа к компьютеру, сбора и отслеживания личной или конфиденциальной информации.
- Тип вируса, который не несёт в себе никакой вредоносной нагрузки, кроме саморазмножения, тем самым замусоривая память и, в итоге, затормаживая работу операционной системы. Распространяются по электронной почте или через компьютеры, объединённые в сеть.

- ☐ Почтовая рассылка с целью получение конфиденциальной финансовой информации. Такое письмо, как правило, содержит ссылку на сайт, являющийся точной копией интернет-банка или другого финансового учреждения.
- ☐ Вирус, который после попадания в компьютер, подключённый к сети Интернет, используется злоумышленниками для организации атак на другие компьютеры.
- ☐ Вирусы, которые заражают документы офисных приложений.
- ☐ Программа, которая маскируется под легальное программное обеспечение, но при этом производит различные вредоносные действия: кражу, разрушение информации, нарушение работоспособности компьютера и др. Один из самых опасных видов вредоносного программного обеспечения.
- ☐ Вирусы, скрывающие свое присутствие в системе.
- ☐ Вирусы, модифицирующие свой код при создании каждой новой копии вируса.



5. Знакомство с антивирусными программами. Найдите в Википедии информацию об антивирусных программах. Ознакомьтесь с принципами их работы. Проанализируйте их классификацию.



6. Установите соответствие между типами антивирусных программ, их принципами работы, достоинствами и недостатками (расставьте номера). Используйте дополнительные источники.

Тип антивирусной программы

- ☐ 1 Сканеры
- ☐ 2 Ревизоры
- ☐ 3 Мониторы (сторожа)
- ☐ 4 Иммунизаторы (вакцины)
- ☐ 5 Полифаги (доктора)

Принцип работы

- ☐ Создаёт базу данных с контрольными суммами и другой информацией, позволяющей заметить изменение любого файла. При несовпадении выводится сигнал о том, что файл был изменён или заражён вирусом.
- ☐ Резидентная программа. Осуществляет постоянную защиту. Запускается автоматически при старте операционной системы и работает в качестве фонового процесса, проверяет на вредоносность совершаемые программами действия.
- ☐ Защищает систему от поражения вирусами известных видов. Файлы на дисках модифицируются таким образом, что вирус принимает их за заражённые и не внедряется.
- ☐ Находит зараженные вирусами файлы и «лечит» их, т. е. удаляет из файла тело программы вируса.
- ☐ Запускается по требованию пользователя. Обеспечивает поиск и обнаружение вирусов в оперативной памяти, на внешних носителях. При обнаружении выдают соответствующее сообщение.

Отчёт по лабораторной работе № 7

Выводы

Обоснуйте важность защиты вашего компьютера от вирусов.



Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 8

УЧИМСЯ КОНСТРУИРОВАТЬ ДОКУМЕНТЫ В ТЕКСТОВОМ ПРОЦЕССОРЕ

(К параграфам учебника:

- 2.1. Создание документов в текстовых редакторах и процессорах;
- 2.2. Ввод и редактирование документа;
- 2.3. Сохранение и печать документов)

Тема: конструирование документа в текстовом процессоре.

Цель работы: научиться создавать текстовый документ.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер; текстовый процессор Microsoft Word.



1. **Запуск текстового процессора.** Запустите текстовый процессор и откройте там новую страницу.



2. **Набор текста.** Наберите текст с выравниванием по левому краю.

Г. В. Сапгир. Людоед и Принцесса

Вот как это было.

Принцесса была

Прекрасная,

Погода была

Ужасная.

Днём,

Во втором часу,

Заблудилась Принцесса

В лесу.

Смотрит: полянка

Прекрасная,

На полянке землянка
Ужасная,
А в землянке — Людоед:
— Заходи-ка на обед!
Он хватает нож,
Дело ясное.
Вдруг увидел, какая...
Прекрасная!
Людоеду сразу стало
Худо.
Уходи, — говорит, —
Отсюда.
Аппетит, — говорит, —
Ужасный.
Слишком вид, — говорит, —
Прекрасный.
И пошла потихоньку
Принцесса,
Прямо к замку
Вышла из леса.
Вот такая легенда
Ужасная!
Вот такая Принцесса
Прекрасная!

- 3. Проверка правописания.** Проверьте текст на правильность правописания и исправьте ошибки.



- 4. Автозамена.** Добавьте строки к стихотворению:



А может быть,
Было всё наоборот:

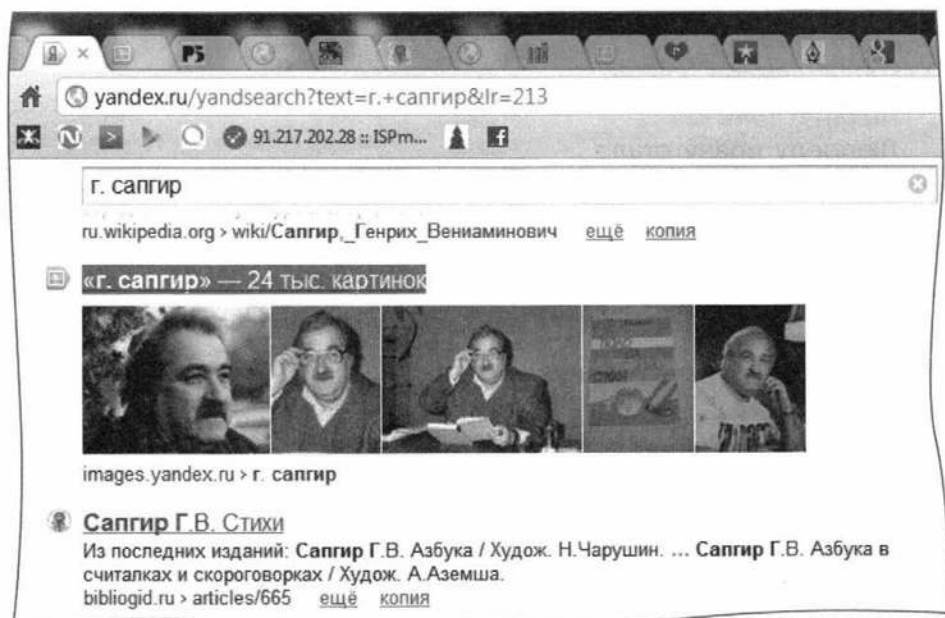
Скопируйте набранный текст без добавленных строк.
Получите вторую половину стихотворения заменой слов —
используйте автозамену в Word¹:

Прекрасная → Ужасная, Ужасная → Прекрасная.

¹ Для выполнения в текстовом процессоре этого и следующих действий вы можете пользоваться справочной системой программы Word.



5. **Поиск и вставка фотографии.** Найдите в Интернете фотографию автора стихотворения, скачайте и вставьте перед стихотворением.



6. **Поиск и вставка иллюстрации.** Найдите в Интернете картинки, посвящённые стихотворению. Выберите понравившиеся картинки, скачайте и вставьте в текст.

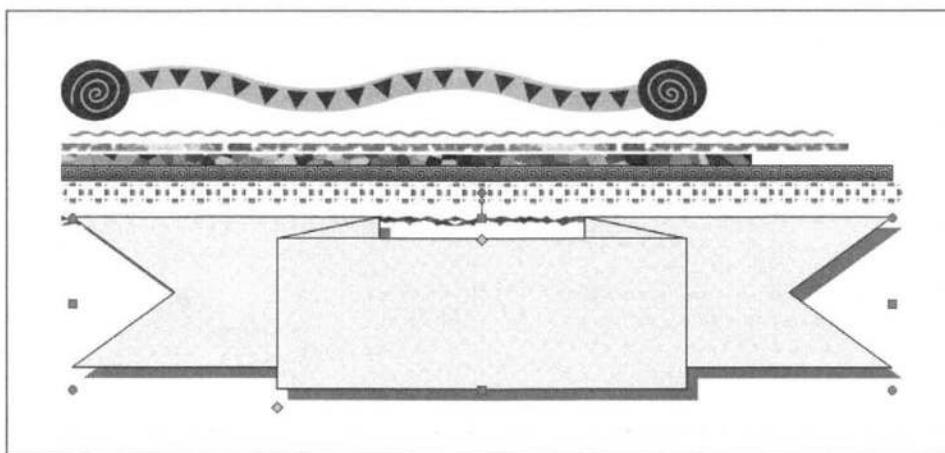
Например:



7. **Поиск и вставка картинки из библиотеки стандартных изображений Microsoft.** Найдите в библиотеке изображений (команда *Вставка* → *Картинка* → *Начать*) картинки для красивого оформления страницы, скачайте и вставьте в свою работу.



Например:



8. **Создание ссылок.** Скачайте из Интернета информацию об авторе. Создайте в тексте ссылку на имени автора и вставьте информацию о нём на страницу.



9. **Оформление листа со стихотворением.** Оформите границы страницы — отступы. Сделайте красивую рамку вокруг всей страницы. Возьмите в рамку стихотворение и сделайте окраску фона.



10. **Создание скриншота.** Сделайте и сохраните скриншот выполненной страницы. (Если у вас получатся две страницы, то сделайте скриншоты для обеих страниц.)



11. **Сохранение результата.** Сохраните полученный документ.



Отчёт по лабораторной работе № 8

1. Распечатайте и вклейте скриншот первой страницы:



2. Распечатайте и вклейте скриншот второй страницы (если она есть):

Выводы

Что при подготовке текста в текстовом процессоре показалось вам сложным, а что — лёгким?



Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 9

ОСВАИВАЕМ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМАТИРОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

(К параграфу учебника: 2.4. Форматирование документа)

Тема: форматирование набранного текста.

Цель работы: научиться форматировать символы, абзацы, вводить заголовки.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; текстовый процессор Microsoft Word.

1. **Открытие сохранённого документа.** Откройте документ, сохранённый при выполнении лабораторной работы № 8.
2. **Форматирование документа**
 - 1) Установите абзацы.
 - 2) Установите междустрочный интервал — 1,15, сделайте пропуск строки между абзацами.
 - 3) Установите стиль.
 - 4) Прижмите первую половину стихотворения к левому краю, добавленную строку расположите по центру, прижмите вторую половину стихотворения к правому краю.
 - 5) Расположите картинки в первой части стихотворения справа от текста, а во второй — слева.
 - 6) Установите:
размер шрифта стихотворения — 14 пт;
шрифт для основного текста — Calibri;
шрифт для прямой речи — Times New Roman.
 - 7) Выделите:
прямую речь — курсивом;
речь Любоеда — зелёным цветом;
слова «ужасная» и «прекрасная» — жирным шрифтом, «ужасная» — синим цветом, а «прекрасная» — красным.

- 8) Сделайте начертание имени заглавия стихотворения — жирным, имени автора — жирным курсивом, расположите заглавие по центру в две строки, шрифт — Arial Black, размер — 14.
3. **Оформление обложки.** Сделайте и красиво оформите обложку для данной работы. Должны быть указаны: полное название учебного заведения; автор: Генрих Вениаминович Сапгир; название: «Людоед и Принцесса, или Всё наоборот»; автор реферата; фамилия, имя и отчество учителя; ваш город; год написания.
4. **Создание скриншота.** Сделайте и сохраните скриншот выполненных обложки и страницы. (Если у вас получились две страницы, то сделайте скриншоты обеих страниц.)
5. **Сохранение результата.** Сохраните полученный документ.

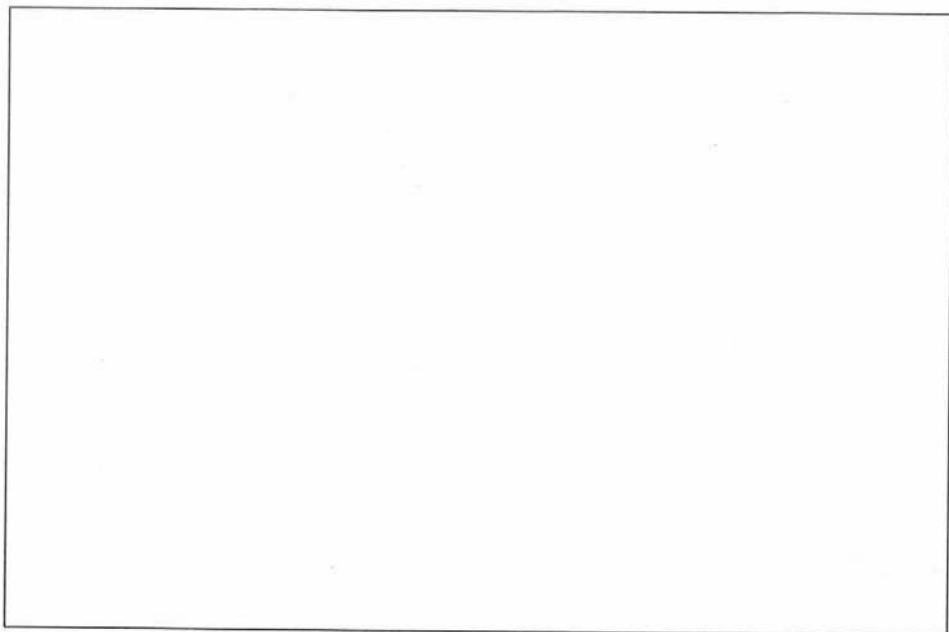
Отчёт по лабораторной работе № 9

1. Распечатайте и вклейте скриншот обложки:

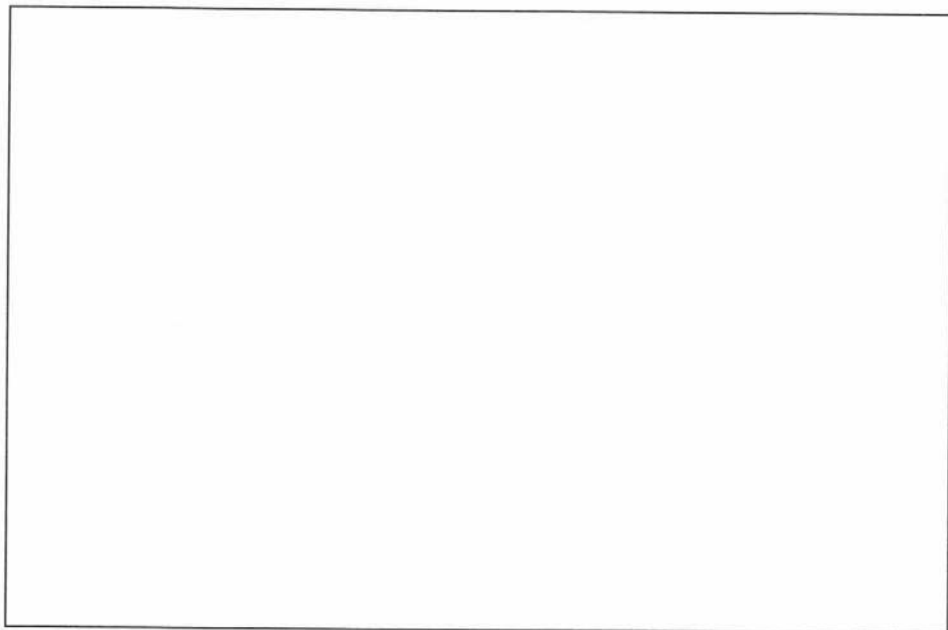




- 2.** Распечатайте и вклейте скриншот первой страницы документа:



- 3.** Распечатайте и вклейте скриншот второй страницы документа (если она есть):



Выводы

Обоснуйте важность форматирования документа.



Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 10

ОСВАИВАЕМ ИНСТРУМЕНТЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ФОРМАТИРОВАНИЯ ДОКУМЕНТОВ, ВСТАВКУ ФОРМУЛ, СОЗДАЁМ НУМЕРОВАННЫЕ И МАРКИРОВАННЫЕ СПИСКИ

(К параграфу учебника:
2.4. Форматирование документа)

Тема: редактирование и форматирование введённого текста.

Цель работы: научиться вставлять в текст специальные символы и формулы; форматировать текст, абзацы, вводить заголовки, создавать нумерованные и маркированные списки.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер; программа просмотра ресурсов в ФЦИОР; текстовый процессор Microsoft Word.



1. Набор текста. Наберите текст:

Есть многое на свете, друг Горацио,
Что и не снилось нашим мудрецам.

$$c^2 = a^2 + b^2$$

Человечество не останется вечно на Земле, но в погоне за светом и пространством сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе всё околосолнечное пространство.

Может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.

Во всяком прямоугольном треугольнике площадь квадрата, построенного на гипотенузе, равна сумме площадей квадратов, построенных на катетах.

Весь мир — театр,
В нём женщины, мужчины, все — актёры.

Пуля — дура, штык — молодец.

И всё-таки она вертится.

Открылась бездна звёзд полна.
Звездам числа нет, бездне дна!

При наборе вставляйте, где нужно, специальные символы, математические формулы. Высказывания и формулы разделяйте пустой строкой.

2. Форматирование документа. Установите междустрочный интервал — 1,15.



Установите стиль:

размер шрифта — 14 пт;

шрифт для основного текста — Calibri;

шрифт для прямой речи — Times New Roman.

3. Создание нумерованных списков



1) Пронумеруйте введенные высказывания.

2) Найдите в Интернете авторов введенных высказываний и автора формулы. Создайте нумерованный список этих авторов.



4. Создание маркированного списка. Для каждого автора из нумерованного списка создайте вложенный маркированный список его высказываний.





5. Форматирование списков. Установите междустрочный интервал — 1,15.

Установите стиль:

- для нумерованного списка авторов:
размер шрифта — 14 пт;
начертание — полужирный;
шрифт — Arial Black;
- для маркированного списка высказываний или формул:
размер шрифта — 14 пт;
начертание — курсив;
шрифт — Calibri.

6. Создание скриншота страницы. Сделайте и сохраните скриншот выполненной страницы (или нескольких страниц).

7. Сохранение результата. Сохраните полученный документ.

Отчёт по лабораторной работе № 10



1. Распечатайте и вклейте скриншот первой страницы документа:

2. Распечатайте и вклейте скриншот второй страницы документа (если он есть):



Выводы

Обоснуйте важность форматирования документа.



Оценка учителя: -----

Лабораторная работа № 11

УЧИМСЯ КОНСТРУИРОВАТЬ ТАБЛИЦЫ В ТЕКСТЕ

(К параграфу учебника: 2.5. Таблицы)

Тема: обучение конструированию таблиц в тексте.

Цель работы: научиться конструировать таблицы в текстовом документе.

Программное обеспечение: операционная система Windows или Linux; браузер; текстовый процессор Microsoft Word.



1. **Изучение приёмов работы с таблицей.** На сайте ФЦИОР введите запрос «Word». Воспроизведите модуль ресурса:

Средства для редактирования текстов. Работа с таблицами в текстовом процессоре Word 2007

Практический модуль предназначен для выработки практического опыта по средствам для редактирования текстов, работе с таблицами в текстовом процессоре Word 2007

Тип: Практический; версия: 1.0.1.8 от 13.04.2010

Изучите приёмы работы с таблицей.



2. **Построение таблицы.** Откройте документ, сохранённый при выполнении лабораторной работы № 10. Постройте таблицу. При необходимости найдите недостающую информацию в Интернете.
Вид таблицы (возможны несколько высказываний у одного автора):

Автор	Портрет автора	Годы жизни	Страна	Высказывание или формула
Галилей				
Ломоносов				
...				

3. Корректировка таблицы. Удалите последний столбец. Добавьте слева новый столбец с именем «№» и выполните автоматическую нумерацию.



4. Оформление таблицы. Оформите красиво таблицу (с форматированием записей, оформленными границами и заливкой).



5. Создание скриншотов. Сделайте и сохраните скриншот выполненной таблицы.



6. Сохранение результата. Сохраните полученный документ.



Отчёт по лабораторной работе № 11

Распечатайте и вклейте скриншот с таблицей:



**Выводы**

Какова, по вашему мнению, роль таблиц в текстовом документе?

Оценка учителя: -----

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
<i>Лабораторная работа № 1. Учимся выбирать тип компьютера</i> (К параграфу учебника: 1.1. Программная обработка данных на компьютере)	5
<i>Лабораторная работа № 2-1. Проектируем рабочее место с компьютером: внутреннее устройство</i> (К параграфу учебника: 1.2. Устройство компьютера)	15
<i>Лабораторная работа № 2-2. Проектируем рабочее место с компьютером: периферийное оборудование</i> (К параграфу учебника: 1.2. Устройство компьютера)	25
<i>Лабораторная работа № 3. Проектируем информационное пространство на компьютере</i> (К параграфу учебника: 1.3. Файлы и файловая система)	39
<i>Лабораторная работа № 4. Учимся устанавливать программное обеспечение</i> (К параграфу учебника: 1.4. Программное обеспечение компьютера)	43
<i>Лабораторная работа № 5. Осваиваем графический интерфейс операционных систем и приложений</i> (К параграфу учебника: 1.5. Графический интерфейс операционных систем и приложений)	47
<i>Лабораторная работа № 6. Учимся настраивать Рабочий стол</i> (К параграфу учебника: 1.6. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса)	54
<i>Лабораторная работа № 7. Учимся защищать свой компьютер от вирусных атак</i> (К параграфу учебника: 1.7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы)	56

Лабораторная работа № 8. Учимся конструировать документы в текстовом процессоре (К параграфам учебника: 2.1. Создание документов в текстовых редакторах и процессорах; 2.2. Ввод и редактирование документа; 2.3. Сохранение и печать документов) 60

Лабораторная работа № 9. Осваиваем инструменты форматирования документов (К параграфу учебника: 2.4. Форматирование документа) 66

Лабораторная работа № 10. Осваиваем инструменты редактирования и форматирования документов, вставку формул, создаём нумерованные и маркированные списки (К параграфу учебника: 2.4. Форматирование документа) 70

Лабораторная работа № 11. Учимся конструировать таблицы в тексте (К параграфу учебника: 2.5. Таблицы) 74

Учебное издание

**Угринович Николай Дмитриевич
Серёгин Игорь Александрович**

**ИНФОРМАТИКА
7 класс**

Рабочая тетрадь

В 2 частях

Часть 1

Научный редактор *М. С. Цветкови*
Ведущий редактор *О. А. Полежаева*
Художник *Н. А. Новак*
Технический редактор *Е. В. Денякова*
Корректор *Е. Н. Климина*
Компьютерная верстка: *Л. В. Катуркина*

Подписано в печать 27.10.17. Формат 70х100/16. Усл. печ. л. 6,50.
Тираж 3000 экз. Заказ 585.

ООО «ВИНОМ. Лаборатория знаний»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 1,
тел. (495)181-53-44, e-mail: binom@Lbz.ru
<http://www.Lbz.ru>, <http://metodist.Lbz.ru>

Отпечатано в ООО ПФ «Полиграфист»,
160001, г. Вологда, ул. Чепюскинцев, 3.